

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим  
советом Института  
протокол заседания  
№ 07/21 от 10 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ  
(Б1.В.ОД.9)**

По направлению подготовки	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность подготовки	<b>Государственно-правовая</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 37Ю/22

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	14
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основах современной социологической науке, представления о социальной жизни современного общества, навыком необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является:

- умение осуществлять анализ различных явлений социальной жизни в их системном взаимодействии;

- сформировать представление о социальной сфере общества, определить ее значение и роль в жизнедеятельности человека и общества.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» изучается на втором курсе в третьем семестре и входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Политология», «Философия».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-3, ПК-1.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Социология		+		
2	Политология		+		
3	Философия	+			
4	Система государственного и муниципального управления				+
5	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
6	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**Агенты (акторы)** - действующие социальные субъекты, а иногда также организации и институты.

**Агрегация социальная** - некоторое количество людей, которые собраны в определенном физическом пространстве и не осуществляют сознательных взаимодействий.

**Адаптация социальная** - приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Адаптивный подход** - представление о социализации, согласно которому жизнь взрослых - это ряд кризисов, к которым необходимо приспосабливаться.

**Анализ данных** - действия, осуществляемые исследователем в процессе получения данных с целью формирования определенных представлений.

**Аномия** - отклонение в системе социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам (понятие ввел в социологию Э. Дюркгейм).

**Валидность** - основная характеристика качества измерения в социологии, одна из составляющих надежности социологической информации. Различают теоретическую (концептуальную) и эмпирическую (валидность по критерию).

**Взаимодействие социальное** - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Выборка** - часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности (исследуемого сообщества в целом).

**Выборка случайная** - выборка, составленная таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может быть включен в нее с одинаковой вероятностью.

**Выборка целевая** - выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.

**Группа вторичная** - совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

**Группа малая** - группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Действие социальное** - действие человека (независимо от того, носит оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

**Единица выборки** - единица отбора и анализа данных при выборочном обследовании.

**Закон социальный** - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

**Институт социальный** - устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

**Интеграция социальная** - совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

**Интервью** - целенаправленная беседа, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследований.

**Исследование социологическое** - вид социального исследования, способ изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных об изучаемом объекте или процессе для решения конкретных теоретических и социальных проблем.

**Контент-анализ** - метод количественного изучения содержания социальной информации.

**Лонгитюдное исследование** - вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же социальными объектами.

**Мобильность социальная** - переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

**Наблюдение** - метод социологического исследования и получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.

**Обработка данных** - совокупность операций и процедур анализа первичной социологической информации.

**Опрос** - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к представителям определенной социальной группы. Бывает сплошным и выборочным.

**Панельное исследование** - способ сбора информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности (панели).

**Пилотажное исследование** - пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого проверка качества социологического инструментария.

**Полевое исследование** - исследование, которое проводится в естественных условиях, где обычно проявляется изучаемое социальное поведение.

**Процесс социальный** - последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

**Репрезентативность** - свойство выборочной совокупности воспроизводить (достаточно точно отражать) характеристики генеральной совокупности.

**Социология** - наука об обществе, которая изучает структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

**Тест** - метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида.

**Техника социологического исследования** - совокупность организационных и методических приемов и способов сбора, обработки и анализа данных.

**Шкала** - измерительный инструмент для оценки социологической информации.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Социология» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основные приемы и нормы социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> – У.1 – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b> - В.1 – методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><b>Знать:</b> - 3.1 – ценность права, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> - У.1 – вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p> <p><b>Владеть:</b> - В.1 – правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-3, ПК-1
1	Тема 1. Социология как наука, её предмет и методы	4/3	+
2	Тема 2. Социальные группы и социальные институты	10/7,5	+
3	Тема 3. Личность как субъект общественных отношений	10/7,5	+
4	Тема 4. Социальное поведение	12/9	+
5	Тема 5. Социологические исследования	14/10,5	+
6	Зачет с оценкой	4/3	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54/40,5
Лекции	22/16,5
Семинары, практические занятия	28/21
Промежуточная аттестация	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	32/24
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	10/7,5
Подготовка к зачету	12/9

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Социология как наука, её предмет и методы	3	1-17	10	2	2	6	Текущий контроль
2	Тема 2. Социальные группы и социальные институты	3	1-17	16	4	6	6	Текущий контроль
3	Тема 3. Личность как субъект общественных отношений	3	1-17	20	4	6	10	Текущий контроль Рубежный контроль
4	Тема 4. Социальное поведение	3	1-17	22	6	6	10	Текущий контроль
5	Тема 5. Социологические исследования	3	1-17	24	6	8	10	Текущий контроль
	Зачет с оценкой	3	18	16/12	-	-	12/9	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>108/81</b>	<b>22/16,5</b>	<b>28/21</b>	<b>54/40,5</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Социология как наука, её предмет и методы	Место социологии в системе наук об обществе. Уровни социологического знания: общесоциологические теории; теории среднего уровня; эмпирическая социология. Функции социологии. Метод социологии.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-3: 3.1 ПК-1: 3.1
2	Тема 2. Социальные группы и социальные институты	Социальные группы: определение; социальные связи; первичные и вторичные; внутренние и внешние; референтные. Социальные институты: определение; функции; структурные элементы; типология.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Личность как субъект общественных отношений	Социализация личности: проблема человека в социологии; понятия личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие личности и общества: треугольник «Хочу – Могу - Надо»; сферы социализации, этапы процесса социализации. Ролевая теория личности: понятие «социальная роль»; роль - поведенческая сторона статуса; социальные роли; режимы ролевого ожидания и ролевого исполнения. Социальный и личный статус индивида: понятие «социальный статус», единство прав, обязанностей, ответственности; виды социальных статусов: предписанный, достигнутый, смешанный, генеральный; понятие «личный статус». Статусно-ролевые конфликты.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Социальное поведение	Понятие «социальное поведение»; сущность и субъекты. Социальные отношения: социальные взаимодействия и социальные связи. Факторы социального поведения. Общественные: обычаи и традиции; социальные нормы и ценности; благоприятные условия для соблюдения	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1

		социальных норм. Факторы социального поведения. Личностные факторы, врожденные инстинкты и психика индивида; жизненные цели, интересы и привычки. Отклонения в социальном поведении и социальный контроль: девиантное поведение и его формы; деликventное поведение; социальная аномия; социальные санкции. Социальные конфликты, типы социальных конфликтов; роль социальных конфликтов - позитивная и негативная; способы разрешения социальных конфликтов.				
5	Тема 5. Социологические исследования	Выборка. Документ как источник информации. Разработка концепции и программы. Наблюдение. Массовый опрос. Анкетирование и интервью. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях. Социометрия. Редактирование и кодирование информации. Обработка первичной информации получения социологических данных. Обобщение и отображение результатов исследования. Составление отчета по итогам исследования. Приложения к отчету и аналитической справке.	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
<b>Всего</b>			<b>22</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Уровни социологического знания. Первоначальные концепции социальной философии. Возникновение теоретической социологии. Основные направления российской социологии XIX - XX века.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-3: 3.1 ПК-1: 3.1
2	Социальные группы.	6		Устный	УК-3: 3.1, У.1, В.1

	Социальные институты.		Семинар - развернутая беседа	опрос	ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Социализация личности. Взаимодействие личности и общества. Ролевая теория личности. Социальный и личный статус индивида.  Рубежный контроль	6	Семинар - развернутая беседа  Семинар – практическая работа	Устный опрос  Письменная работа	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Социальные отношения. Факторы социального поведения. Отклонения в социальном поведении и социальный контроль. Социальные конфликты.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
5	Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа и план. Выборочный метод в социологическом исследовании. Анализ и обработка результатов социологического исследования.  Деловая игра: «Проведение социологического опроса».	8	Семинар - развернутая беседа  Все типы деловых игр	Устный опрос  Устный опрос	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
<b>Всего</b>		<b>28</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Социология как наука, её предмет и методы Уровни социологического знания. Первоначальные концепции социальной философии.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-3: 3.1 ПК-1: 3.1

	Возникновение теоретической социологии. Основные направления российской социологии XIX - XX века.			
2	Тема 2. Социальные группы и социальные институты Социальные группы. Социальные институты.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Личность как субъект общественных отношений Социализация личности. Взаимодействие личности и общества. Ролевая теория личности. Социальный и личный статус индивида.  Подготовка к рубежному контролю	10	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Социальное поведение Социальные отношения. Факторы социального поведения. Отклонения в социальном поведении и социальный контроль. Социальные конфликты.	10	Участие в обсуждении. Решение ситуационных задач. Оценка	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Социологические исследования Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа и план. Выборочный метод в социологическом исследовании. Анализ и обработка результатов социологического исследования.  Подготовка к деловой игре: «Проведение социологического опроса».	10	Участие в обсуждении. Оценка	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
6	Подготовка к зачету с оценкой.	12	Сдача зачета. Оценка	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Социология», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.  
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации  
 Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>  
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>  
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>  
[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)  
[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.  
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>

2. Социология: учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва: Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

2. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие: [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

3. Лоншакова Н. А. Социология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Лоншакова; Российская международная академия туризма. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>

4. Курсков Д. й. Социология: практикум: учебное пособие / Д. й. Курсков. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 153 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683061>

5. Сухов А. Н. Социальная конфликтология: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: Юнити, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769>

6. Бельский В. Ю. Социология для юристов: учебное пособие / В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

### **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием

в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Социология»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Социология  
(Б1.В.ОД.9)**

По направлению подготовки	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность подготовки	<b>Государственно-правовая</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Социология».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социология».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-3, ПК-1.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Социология как наука, её предмет и методы	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3: 3.1 ПК-1: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	3
Тема 2. Социальные группы и социальные институты			УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	3
Тема 3. Личность как субъект общественных отношений	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	3
Тема 4. Социальное поведение			УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-4	ИТ-1	3
Тема 5. Социологические исследования			УК-3: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-5	ИТ-1	3

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)**

#### **Вопросы для устного опроса (УО-1):**

1. Уровни социологического знания.
2. Первоначальные концепции социальной философии.
3. Возникновение теоретической социологии.
4. Основные направления российской социологии XIX - XX века.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-2):**

1. Социальные группы.
2. Социальные институты.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-3):**

1. Социализация личности.
2. Взаимодействие личности и общества.
3. Ролевая теория личности.
4. Социальный и личный статус индивида.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-4):**

1. Социальные отношения.
2. Факторы социального поведения.
3. Отклонения в социальном поведении и социальный контроль.
4. Социальные конфликты.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-5):**

1. Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа и план.
2. Выборочный метод в социологическом исследовании.
3. Анализ и обработка результатов социологического исследования.
4. Деловая игра: «Проведение социологического опроса».

### **Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)**

#### **1. Социология – это наука о поведении:**

- а) индивидуума в пределах социального института;
- б) личности в обществе;
- в) больших социальных групп.

#### **2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?**

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) И. Кант.

#### **3. В какой временной период социология как наука возникла?**

- а) после Великой Французской революции 1789 г.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) после Первой мировой войны.

**4. Объектом изучения социологии как науки не является:**

- а) общество;
- б) социальная жизнь общества;
- в) социальные институты.

**5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?**

- а) общественно-политическая;
- б) описательная;
- в) идеологическая.

**6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:**

- а) социальной динамики;
- б) социальной статики;
- в) социальной статистики.

**7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?**

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм.

**8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?**

- а) Р. Даррендорфом;
- б) О. Контом;
- в) М. Фуко.

**9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?**

- а) рост на протяжении всего своего существования;
- б) способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в) дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

**10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:**

- а) кастовая система;
- б) социальные институты;
- в) социальная структура общества.

**11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:**

- а) учреждение, в котором работают социологи;
- б) определенная обособленная общность людей;
- в) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

**12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:**

- а) мораль;
- б) этикет;
- в) кодекс чести.

**13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:**

- а) общество граждан;
- б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

**14 . Первые представления об управлении зародились:**

- а) во времена основания Древнего Рима;
- б) во времена первобытнообщинного строя;
- в) в Средние века.

**15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:**

- а) результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б) совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в) социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

**16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:**

- а) духовные ценности;
- б) общественное сознание;
- в) мораль.

**17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:**

- а) статусный ранг;
- б) социальный набор;
- в) социальный статус.

**18. Статусный набор – это:**

- а) совокупность всех статусов одного индивида;
- б) совокупность всех статусов в обществе;
- в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

**19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:**

- а) психометрия;
- б) психология масс;
- в) социометрия.

**20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:**

- а) респондент;
- б) интервьюер;
- в) интервьюируемый.

**21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20-е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:**

- а) «флюгерные» опросы;
- б) «лиственные» опросы;
- в) «соломенные» опросы.

**22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:**

- а) биологического пола;
- б) социального пола;
- в) распределения ролей в семье.

**23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:**

- а) О. Конт;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс.

**24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:**

- а) социальные нормы, социальные ценности;
- б) социальные общности, социальные институты;
- в) социальные организации, социальные группы.

**25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:**

- а) теоретическая социология;
- б) прикладная социология;
- в) эмпирическая социология.

**26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:**

- а) анализ первичных и вторичных документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

**27. В социологии термин «выборка» означает:**

- а) процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б) процедуру выбора методов и технологии исследования;
- в) процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

**28. Выберите верный перечень социальных институтов:**

- а) экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- б) экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в) экономические, политические, семейные, этнические.

**29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:**

- а) социализация индивида;
- б) идентификация индивида;
- в) интеграция индивида.

**30. В социологии понятие «личность» означает:**

- а) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- б) конкретного человека;
- в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

**Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)**

**1. О. Конт был сторонником направления в социологии**

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

**2. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:**

- а) репрезентативность;
- б) сравнимость;
- в) доказательность.

**3. Результатом процесса социализации является:**

- а) формирование личности.
- б) формирование темперамента.
- в) получение образования.

- 4. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:**
- а) вертикальная мобильность;
  - б) горизонтальная мобильность;
  - в) миграция.
- 5. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:**
- а) идеал;
  - б) идеология;
  - в) нормы.
- 6. К модальной личности можно отнести:**
- а) идеальный тип личности;
  - б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
  - в) нормативный тип личности.
- 7. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:**
- а) социальная реакция;
  - б) социальное действие;
  - в) социальная девиация.
- 8. Социализация индивида – это:**
- а) развитие личности;
  - б) воспитание личности;
  - в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.
- 9. Основоположителем социологии является:**
- а) М. Вебер;
  - б) О. Конт;
  - в) К. Маркс.
- 10. Концепция общественно-экономической формации разработана:**
- а) Т. Парсонсом;
  - б) К. Марксом и Ф. Энгельсом;
  - в) П. Сорокиным.
- 11. На информационной основе базируется общество:**
- а) традиционное;
  - б) промышленное;
  - в) постиндустриальное.
- 12. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:**
- а) целерациональное;
  - б) традиционное;
  - в) ценностнорациональное.
- 13. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:**
- а) семья;
  - б) референтная группа;
  - в) публика.
- 14. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:**
- а) социальная стратификация;
  - б) социальная мобильность;
  - в) социальная дифференциация.
- 15. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, языка и самосознанием – это:**
- а) поселенческая группа;

б) общественный класс;

в) этнос.

**16. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:**

а) предписанному;

б) исходному;

в) достигаемому.

**17. Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества – это:**

а) революция;

б) инновация;

в) реформа.

**18. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов – это:**

а) выборка;

б) проверка;

в) исследование.

**19. Социальное действие, основанное на важной для субъекта ценности, - это действие:**

а) традиционное;

б) ценностнорациональное;

в) целерациональное.

**20. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:**

а) миграции;

б) горизонтальной мобильности;

в) вертикальной мобильности.

**21. Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это:**

а) социальное развитие;

б) социальное изменение;

в) социальный прогресс.

**22. Назовите социальные группы, которые играют решающую роль в процессе социализации индивида:**

а) формальные;

б) большие;

в) первичные;

г) вторичные.

**23. Назовите кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?**

а) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»;

б) И. Кант «Критика чистого разума»;

в) М. Вебер «Основные социологические понятия»;

г) О. Конт «Курс позитивной философии»;

д) П. Сорокин «Система социологии».

**24. Назовите основоположника «понимающей» социологии.**

а) Г. Спенсер;

б) М. Вебер;

в) Г. Зиммель;

г) Э. Дюркгейм;

д) П. Сорокин.

**25. Кто впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?**

а) Э. Дюркгейм;

б) П. Сорокин;

в) Т. Парсонс;

г) М. Вебер.

**26. Какому типу социальных групп относится следующее определение «...реально существующая или воображаемая группа, служащая для индивида эталоном, образцом поведения и с позиции которой он сравнивает и оценивает свои действия»?**

- а) вторичные группы;
- б) большие группы;
- в) членские группы;
- г) референтные группы.

**27. Назовите, кто в своей работе «Самоубийство» предпринял попытку объединения теоретического подхода к объяснению этого явления с анализом эмпирических данных:**

- а) Г. Зиммель;
- б) Л. Гумплович;
- в) О. Конт;
- г) Э. Дюркгейм;
- д) П. Сорокин.

**28. К. Маркс разработал:**

- а) цивилизационный подход к обществу;
- б) теорию трёх стадий;
- в) формационный подход к обществу.

**29. Эволюционное развитие общества означает:**

- а) циклическое движение;
- б) прямолинейное движение;
- в) маятниковое движение.

**30. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:**

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

**31. Натуральное хозяйство, сильное влияние традиции и церкви характеризуют:**

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

**32. Прогресс означает развитие:**

- а) по восходящей;
- б) по нисходящей;
- в) циклическое

**33. Социализация должна начинаться**

- а) с рождения;
- б) в школе;
- в) с началом трудовой деятельности.

**34. Одну из стадий исторического развития называют ещё "информационное общество".**

**О какой стадии идёт речь?**

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

**35. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:**

- а) революция;
- б) реформа;
- в) эволюция.

**36. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:**

- а) в 8-6 вв. до н.э. в результате неолитической революции;
- б) в 18 в. в результате промышленной революции;

в) в 70-е гг. XX века.

**37. Как характеризуется экономика индустриального общества?**

- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
- б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
- в) массовое товарное производство, машинные технологии.

**38. Какие факторы влияют на формирование личности?**

- а) исключительно биологические;
- б) только социальные;
- в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

**39. Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается:**

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

**40. Фералами (феральными людьми) называют**

- а) девиантов;
- б) детей, воспитанных животными;
- в) невоспитанных людей.

**Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)**

1. Социология как наука, ее предмет и методы.
2. Ключевые этапы развития социологии.
3. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники науки об обществе.
4. Вклад Э. Дюркгейма в развитие науки об обществе, основное содержание его социологической теории.
5. «Понимающая» социология М. Вебера.
6. Социологическая система В. Парето.
7. Развитие социологии в России.
8. Общество как социокультурная система: сущность» типология.
9. Общество как социокультурная система: сферы, теория трех стадий, «модернизация».
10. Социальные процессы и социальные изменения.
11. Социальные группы и социальные институты.
12. Социальные организации и социальные общности.
13. Социальная структура общества, социальная стратификация и мобильность.
14. Социальная структура современного западного и российского общества, социальная стратификация.
15. Личность как субъект общественных отношений: социализация личности.
16. Личность как субъект общественных отношений: ролевая теория личности и социальный статус.
17. Функции бюрократии. Теория бюрократии М. Вебера.
18. Социальное поведение: понятие, субъекты, факторы.
19. Отклонения в социальном поведении и социальные конфликты.
20. Нации и этнонациональные отношения.
21. Культура.
22. Цивилизация.
23. Социальный конфликт, его природа и этапы.
24. Теории конфликтов.
25. Типы конфликтов.
26. Социальные конфликты в современной России.

27. Интервью как метод социологического исследования.
28. Наблюдение и эксперимент - методы эмпирического исследования.

### **Примерные темы докладов**

1. Роль социологии в социальном реформировании общества.
2. Социология и социальная философия.
3. Социология и история.
4. Социология и специальные общественные науки.
5. Значение эмпирических социологических исследований для развития общества.
6. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О. Конт и Г. Спенсер).
7. Классики социологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
8. Социологическая мысль в России XIX века.
9. Питирим Сорокин - крупнейший социолог XX века.
10. Географическая школа русской социологии.
11. Субъективная школа русской социологии.
12. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
13. Конфликтологическая школа в современной социологии.
14. Общество как социальная система.
15. Социальные группы и общности в структуре общества.
16. Социальное расслоение в современном российском обществе.
17. Теория классов К. Маркса.
18. Теория классов М. Вебера.
19. Теория социальной мобильности К. Маркса.
20. Статусный портрет человека.
21. Социальный контроль и его функции.
22. Эволюция и роль русской интеллигенции.
23. Социология интеллигенции.
24. Социальное взаимодействие.
25. Общение, взаимодействие, коммуникации.
26. Формы массового поведения.
27. Девиантное поведение и его формы.
28. Что такое глобализация.
29. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального согласия.
30. Этнические конфликты в современном мире (можно на примере одной страны).
31. Социализация и формирование своего «Я».
32. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Социология».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Социология» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Социология» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить

сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Социология». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Критерии оценивания</b>				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b> При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД образовательных результатов**

**Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

<b>Создание слайдов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	<b>5</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>10</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>10</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>5</b>
Информация изложена грамотно	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>5</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>5</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

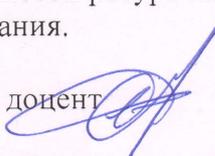
Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Социология»  
(Б1.В.ОД.9)

Специальность: 42.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:
  1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
  2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
  3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
  4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
  5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
  6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
  7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
  8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
  9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
  10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)
2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «15» мая 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
Начальник

отдела оценки качества образования  
«29» мая 2024 г.



М.П. для  
ДОКУМЕНТОВ

Лукша А.Е.

Переляева А.М.